

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES
CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
TEMAS DE CIENCIAS CIENCIAS

AGOSTO DE 2018

Elaboración del Programa de estudios de Temas de Ciencias Sociales.

Lic. Miriam González Cruz / CBT Steve Jobs, Joquicingo.

Mtra. Nataly Esquivel Mancilla / CBT No. 6 Gerardo Linares Terrón, Toluca
/ CBT No. 5 “C.P. Alberto Mena Flores” Toluca.

Lic. Rogelio de Jesús Téllez / CBT Timilpan / CBT No. 2 Jocotitlan.

Lic. Ricardo Gallegos Ortega / CBT Timilpan.

Lic. Juan Gabriel Advincula Bastida. / CBT Jaime Keller Torres, Huehuetoca.

Lic. Sergio de la Cruz Andrés / CBT Timilpan.

Mtro. Guillermo Esquivel Vallejo, Subdirección de Bachillerato Tecnológico.

ÍNDICE

1. Presentación	4
2. Introducción	8
3. Datos de identificación.....	10
4. Propósito formativo del campo disciplinar de Ciencias Sociales.....	11
5. Propósito de la asignatura	12
6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Temas de Ciencias Sociales	14
7. Estructura del Cuadro de contenidos	16
8. Dosificación del programa de Temas de Ciencias Sociales.	21
9. Transversalidad	28
10. Vinculación de las competencias con aprendizajes esperados	32
11. Consideraciones para la evaluación	34
12. Los profesores y la red de aprendizajes	40
12. Uso de las TIC para el aprendizaje.....	42
14. Recomendaciones para implementar la propuesta.....	43
Planeación didáctica	43
Estrategia didáctica centrada en el aprendizaje.....	45
Técnica didáctica recomendada.	49
15. Bibliografía recomendada	51
Anexo 1. Ejemplo de planeación didáctica para la asignatura de Temas de Ciencias Sociales.....	52

Presentación

Nuestro país, inmerso en un mundo globalizado, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr en todas las personas que ejerzan su derecho a la educación esta sea de calidad y reciban una enseñanza la cual les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria y así se encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. Dada la importancia de tan delicado compromiso, se ha establecido como prioridad rediseñar los nuevos currículos para la educación obligatoria así como los programas por asignatura.

Existe evidencia de que la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las cuales se les dice a los alumnos lo que hay por hacer. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo un mundo virtual explorando la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros), procesan enormes cantidades de información a gran velocidad, además de comprender y utilizar, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses inherentes cotidianos y comerciales de la sociedad.

En la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los alumnos toda vez que puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

En la actualidad, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) y requieren potenciar

para adquirir el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, asimismo, los esquemas de evaluación los cuales dejan rezagados a muchos alumnos además no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual de los jóvenes.

A si mismo se requiere un currículo pertinente y dinámico, que se centre en la juventud y su aprendizaje y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes, en lugar del vigente el cual es segmentado y limitado por campos disciplinares.

La Escuela en consecuencia requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en la cual los jóvenes aprendan (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad.

Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando, la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias las cuales son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, estos están direccionados para cada campo disciplinar buscando transformar a un estudiante pasivo a un proactivo y con pensamiento crítico; también al profesor instructor a uno que sea «guía del aprendizaje».

Los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que los alumnos estén pasivos.

¹ No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transforman siendo estos actuales y pertinentes con la realidad de los jóvenes.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, las cuales participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias.

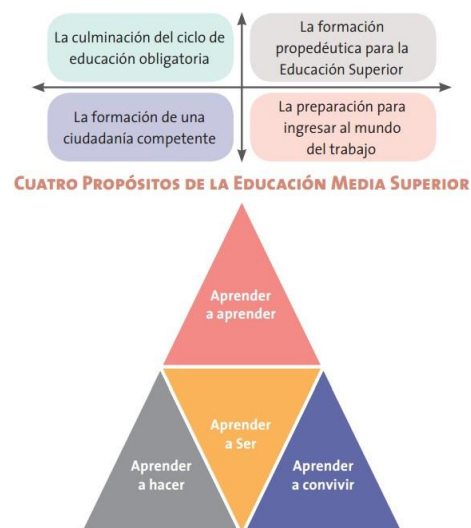
Los acuerdos mundiales indican que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, logrando potenciar sus habilidades y metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes ya que propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se ha dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover habilidades como: la colaboración, creatividad, comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, responsabilidad social, el uso de la tecnología, perseverancia, determinación, flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, liderazgo e innovación, incluyendo además sus valores éticos. En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países* (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

La Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:

Funciones de la Educación Media Superior



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

1. Introducción

Temas de Ciencias Sociales es un espacio curricular para que el estudiante desarrolle las competencias genéricas y disciplinares que permitan el logro del perfil de egreso en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). En este sentido pretende responder, en lo individual y en lo colectivo, a los retos de la sociedad presente y futura: justicia social, democracia solidaria y efectiva, interculturalidad y desarrollo sustentable.

En esta asignatura se busca propiciar la formación de estudiantes reflexivos y críticos, capaces de participar en contextos plurales y asumir un papel propositivo como miembros de la sociedad a la que pertenecen. Para ello las actividades de aprendizaje deberán estar dirigidas al reconocimiento de elementos teóricos y metodológicos que emplean las ciencias al estudiar a la sociedad y con ello propiciar el desarrollo de competencias para el desempeño en el nivel superior, la vida personal y el trabajo.

Temas de Ciencias Sociales se orienta a que el estudiante comprenda a la sociedad, cómo ha sido estudiada e influya en ella. Es así como cobran importancia los contenidos y las formas de trabajo, en tanto promueven que el estudiante siga aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

La asignatura tiene un carácter propedéutico por lo cual, la forma en que se propone desarrollar las competencias disciplinares básicas y extendidas proporciona a los estudiantes nociones, habilidades y actitudes necesarios para el logro de aprendizajes. Para lograr lo anterior, se propone que en las actividades de aprendizaje los estudiantes identifiquen de qué manera las ciencias sociales abordan un hecho o acontecimiento particular: cuáles son esas ciencias, con qué conceptos y métodos lo hacen, y a qué corriente pertenecen. En la misma línea de la operación en aula están las propuestas del encuadre y la recapitulación. La evaluación se propone también como experiencia de aprendizaje.

El esquema de trabajo que se propone para cada Estrategia centrada en el aprendizaje (ECA) comprende tres momentos. En la apertura se trata de recuperar los saberes de los estudiantes sobre los conceptos de una teoría social en particular. En el desarrollo se abordan elementos de una corriente o teoría en particular mediante actividades de contextualización, análisis, caracterización y evaluación conceptual. En el cierre se busca que los estudiantes apliquen los conceptos o los métodos a una situación actual.

La selección de contenidos conceptuales se ha hecho con el criterio de que una teoría social se relaciona con el conjunto de ciencias sociales en diversas maneras. Por otra parte, ligado directamente a la Competencia disciplinar básica, se propone una revisión y comparación de cómo han evolucionado las teorías sociales. Los nombres que se dan a las corrientes tienen un carácter didáctico, pues sirven para organizar los contenidos y no corresponden a una aproximación estrictamente disciplinaria.

A partir de esa base teórica, el alumno estudiará las dimensiones socioeconómicas y sociopolíticas del México contemporáneo. Analizará la realidad en la que vive y reconocerá que comprender el contexto social puede servir para orientar las decisiones individuales y colectivas. Además, reflexionará sobre los desafíos de la sociedad contemporánea tales como la importancia del ahorro, el reto de un desarrollo sustentable y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

Este programa enfatiza el trabajo colaborativo para propiciar actitudes de participación responsable y diálogo. Asimismo, resalta el trabajo de investigación y estrategia didáctica para desarrollar habilidades de problematización, búsqueda, análisis y discriminación de fuentes de información, comunicación de resultados y autoevaluación. Con esto se busca hacer partícipe al estudiante de la construcción del conocimiento estimulando su búsqueda de respuestas, curiosidad, actitud de indagación, empatía y revisión constante de sus ideas y creencias.

2. Datos de identificación

La asignatura de Temas de Ciencias Sociales se imparte en sexto semestre y corresponde al campo disciplinar de Ciencias sociales; tiene una carga horaria de 5 horas a la semana/mes; de conformidad con el *Acuerdo Secretarial 653*, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 04 de septiembre de 2012.

CAMPO DISCIPLINAR	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	TOTAL HORAS
MATEMÁTICAS	ÁLGEBRA 4	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 4	GEOMETRÍA ANALÍTICA 4	CÁLCULO DIFERENCIAL 4	CÁLCULO INTEGRAL 5	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA 5	26
COMUNICACIÓN	INGLÉS I 3	INGLÉS II 3	INGLÉS III 3	INGLÉS IV 3	INGLÉS V 5		17
CIENCIAS EXPERIMENTALES	QUÍMICA I 4	QUÍMICA II 4	BIOLOGÍA 4	FÍSICA I 4	FÍSICA II 4	TEMAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES 5	29
				ECOLOGÍA 4			
COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN III 2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN IV 2			27
	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA III 2	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA IV 2		LITERATURA 5	
CIENCIAS SOCIALES	CONVIVENCIA, PAZ Y CIUDADANÍA 4	EMPREDIMIENTO 2			CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES 4	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES 5	17
					ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN 2		
HUMANIDADES	LÓGICA 4		ÉTICA 4		LIDERAZGO 2	TEMAS DE FILOSOFÍA 5	15
FORMACIÓN PROFESIONAL	DINÁMICAS PRODUCTIVAS REGIONALES 4	MÓDULO PROFESIONAL I 17	MÓDULO PROFESIONAL II 17	MÓDULO PROFESIONAL III 17	MÓDULO PROFESIONAL IV 12	MÓDULO PROFESIONAL V 12	79
ALINEAMIENTO FEDERAL	30	37	36	36	34	37	210

Contempla 210 horas en los 3 componentes

- Componente Básico
- Componente Propedéutico
- Componente de Formación Profesional

3. Propósito formativo del campo disciplinar de Ciencias Sociales.

Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

4. Propósito de la asignatura

El propósito de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales es que el estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales a partir de que reconozca elementos teóricos (conceptuales y metodológicos) básicos de las ciencias para estudiar a la sociedad.

De la misma forma recupera los aprendizajes logrados en Temas de Ciencias Sociales y los relaciona con otras teorías. Además, da la oportunidad de profundizar en las relaciones que hay entre los conceptos de *Temas de Ciencias Sociales* y las demás asignaturas. La propuesta didáctica recupera competencias desarrolladas en *Lógica* y en *Ética*. Por tanto la asignatura de *Temas de Ciencias Sociales* ofrece la oportunidad de comparar los constructos teóricos y los procesos de investigación de diferentes campos disciplinares.

Con respecto a la relación con Temas de Filosofía, ésta favorece entender los conceptos sociales desde una perspectiva crítica y, por su parte, Temas de Ciencias Sociales aporta insumos a los procesos de análisis y valoración propios del hacer filosófico. También proporciona objetos para el análisis e interpretación en el caso de Literatura.

La asignatura también tiene como meta que el alumno identifique los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos. Por ejemplo, que el joven entienda que un problema como el de la contaminación no solamente requiere de la participación de geólogos, ingenieros o físicos, sino de politólogos, sociólogos y científicos sociales que ayuden a resolver, de forma colaborativa e integral, este fenómeno natural con serias implicaciones sociales y de salud que responde a políticas públicas tomadas e instrumentadas en distintos ámbitos de gobierno.

La asignatura propone contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea. Por ello, es indispensable que los alumnos reflexionen cómo los valores y las normas a las que nos exponemos en nuestros contextos más próximos, como la familia y la escuela. En este sentido, el curso busca que los alumnos desarrollen habilidades y conceptos clave para discernir entre información fiable y la que no lo es, como sucede cada vez con más frecuencia, particularmente en redes sociales y en el mundo virtual.

De esta manera el programa de Temas de Ciencias Sociales al estar basada y, al mismo tiempo, orientada al logro de aprendizajes esperados

y con ello el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas, constituye una respuesta de formación frente a las exigencias de la vida actual.

Aprendizajes Clave de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales:

Aprendizajes Clave de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales.		
Eje	Componente	Contenido central
Pensar históricamente	<p>La comprensión de como el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes pruebas y destreza: herramientas para la explicación histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis raíces Mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. • La conquista Española y la colonia: Establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. • Una nación: El sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. • México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. • México una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del estado mexicano moderno. • México una nación moderna. Auge de la industrialización y el crecimiento económico y la nueva crisis social y política. • La recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la primera Guerra mundial. • El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos egemónicos. • El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: Surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana .	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.
Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.

5. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Temas de Ciencias Sociales

El Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar. A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales, gradualmente se impulsará el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Convivencia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. • Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. • Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. • Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. • Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Pensamiento crítico y solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. • Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Atención al cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que le toca a su salud física como mental. • Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Adicionalmente, de forma transversal se favorece el desarrollo gradual de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none">• Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.• Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.• Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.• Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.• Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

6. Estructura del Cuadro de contenidos

Para que todos los alumnos adquieran y desarrollen los *aprendizajes clave* para su vida, la propuesta de contenidos se organiza de la siguiente manera:

Elementos de organización curricular

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Son descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

Todos los elementos mencionados pueden observarse, de manera integral, en la tabla donde se asocian los aprendizajes clave con los contenidos centrales y específicos y se establecen los aprendizajes esperados que deben alcanzar los estudiantes al cursar la asignatura de Temas de Ciencias Sociales.

Cuadro de contenidos de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
<p>Pensar históricamente</p>	<p>La comprensión de como el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</p> <p>Las fuentes pruebas y destreza: herramientas para la explicación histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mis raíces Mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. La conquista Española y la colonia: Establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. Una nación: El sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. México una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentro entre culturas base de la mexicanidad. Principales movimientos sociales, políticos y económicos desde la época independiente hasta la contemporánea. Aspectos que consideraron los protagonistas de la historia de México para formar una cultura cívica. Principales aportaciones de los representantes del Poder ejecutivo en el país. Personajes relevantes en la historia de México su ideología y pensamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características que forman su identidad como mexicano desde la época prehispánica hasta la actualidad para la toma de sus decisiones. Comprende la proyección de México al mundo a partir de los movimientos sociales para darle sentido a su presente. Analiza la importancia de los cambios estructurales de la Carta Magna de 1917 y su impacto en la vida social contemporánea. Argumenta la trascendencia de las decisiones tomadas por el Poder Ejecutivo y las repercusiones que tiene en su vida cotidiana. Evalúa la postura de pensamiento de los principales protagonistas y la trascendencia en la vida actual. 	<p>Museo Virtual interactivo, clasificado por salas considerando las etapas y personajes trascendentes que marcaron nuestro país.</p> <p>y/o</p> <p>Tertulia con los personajes históricos protagonistas del México moderno.</p>

		<p>política a la consolidación del estado mexicano moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • México una nación moderna. Auge de la industrialización y el crecimiento económico y la nueva crisis social y política. • La recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la primera Guerra mundial. • El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos egemónicos. • El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: Surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. 		
--	--	---	--	--

<p>Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana.</p>	<p>Sistema político y participación ciudadana.</p>	<p>El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes Corrientes Teóricas (Iusnaturalismo, Iuspositivismo). • Diferentes formas de gobierno que ha tenido México y sus principales características. • Sistema jurídico mexicano, para la participación ciudadana en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los regimenes de gobierno que ha tenido México. • Entiende la división de poderes en México (artículo 49 de la CPEUM) • Reconoce y analiza el fundamento legal de la forma de gobierno en México (artículo 39 y 40 de la CPEUM) • Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 	<p>Ejercicio democrático en la elección de un consejo estudiantil.</p>
---	--	---	--	--	--

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Productos esperados
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Distribución de la población y desarrollo económico .	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: Desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Teoría Marxista división de clases y distribución de la riqueza. La sociedad líquida y sociedad de riesgo como resultado del desarrollo desmedido post modernidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona la teoría Marxista con los fenómenos sociales actuales. Analiza los problemas sociales de su entorno a través de la sociedad líquida y sociedad de riesgo. Genera un cambio social utilizando sus conocimientos en beneficio de su persona y de la sociedad que lo rodea. 	Proyecto de emprendimiento de desarrollo sustentable en su contexto, que pueda ser respaldado por las autoridades institucionales.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> El particularismo histórico. Particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad. Funcionalismo. Características de las Instituciones sociales, normas de comportamiento, reciprocidad y redistribución de bienes, comunidad. Estructuralismo. Conceptos de estructura social, norma, símbolo, mito, parentesco y magia. Postmodernismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad en su entorno. Conoce las características del funcionalismo. Identifica los principales conceptos del estructuralismo. Entiende el papel del otro, como alguien diferente, para la creación de la identidad social Identifica los principales características del racionalismo 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en prezi sobre las principales características de las Corrientes antropológicas.

			<p>El otro como alguien diferente para la creación de la identidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racionalismo científico. <p>Características de conciencia social, hecho social, coacción social, institución y anomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociología comprensiva. <p>Particularidades de acción y relación social, racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionalismo. <p>El Sistema social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neomarxismo. <p>Conceptos de habitus campo y violencia simbólica.</p>	<p>científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las particularidades de acción y reacción social, así como racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal. • Entiende el sistema social. • Conoce los principales conceptos del neomarxismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre las principales ideas de las Corrientes de la sociología.
--	--	--	--	---	--

7. Dosificación del programa de Temas de Ciencias Sociales.

En el marco del Nuevo Modelo Educativo, las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, esto con la finalidad de promover una educación de calidad para el desarrollo integral de jóvenes, enfatizando en su formación la perspectiva plural y democrática. Adicionalmente, se incorporan de las Habilidades Socioemocionales (HSE) al Marco Curricular Común en el Nuevo Modelo Educativo, lo cual, se concreta desde las asignaturas. Así, en el caso de las correspondientes a quinto semestre, se promoverá el desarrollo de la Dimensión Elige T con la habilidad de Perseverancia.

El abordaje de las HSE a lo largo del Bachillerato Tecnológico se llevará a cabo de siguiente manera:

DIMENSIÓN	HABILIDADES GENERALES	SEMESTRE EN QUE SE ABORDARÁ
Conoce T	Autoconocimiento	Primer semestre
	Autorregulación	Segundo semestre
Relaciona T	Conciencia social	Tercer semestre
	Colaboración	Cuarto semestre
Elige T	Toma responsable de decisiones	Quinto semestre
	Perseverancia	Sexto semestre

En función de lo anterior, en la planeación de las actividades del semestre escolar, se debe considerar las horas destinadas a Temas de Ciencias Sociales, el docente tiene el siguiente margen de actuación:

- El 75% del tiempo, se programan para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan el logro de los aprendizajes esperados.
- Del 25% de tiempo restante será utilizado para asesorías de reforzamiento para aquellos temas que desde el punto de vista del docente sean de mayor dificultad para el alumno; asimismo, podrán en ese tiempo considerarse actividades de profundización y de desarrollo de ejercicios de transversalidad; destacando que en todos los casos debe existir evidencias de las actividades desarrolladas. El resto del tiempo se destinará a promover el desarrollo de las HSE, **Dimensión Elige T** con la habilidad de **Perseverancia**, para lo cual se deben destinar 20 minutos semanales, para el desarrollo de cada una de las 12 lecciones en el semestre.

En las siguientes tablas se muestran ejemplos de dosificación, las cuales son de carácter orientativo, más no prescriptivo, mismas que servirán al docente para apoyar su planificación didáctica a lo largo del semestre escolar.

Se muestra la organización de los periodos para desarrollar tanto las habilidades socioemocionales, así como los aprendizajes esperados, articulando los momentos para realimentar los aprendizajes.

E/E	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	75 % 48 h.	8.3 % 4 h.	16.7 % 12 h.
						AE	HSE	Reforzamiento
Primer parcial								
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de como el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Las fuentes pruebas y destreza: herramientas para la explicación histórica 	<ul style="list-style-type: none"> Mis raíces Mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. La conquista Española y la colonia: Establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. Una nación: El sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. México una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y 	<ul style="list-style-type: none"> Encuentro entre culturas base de la mexicanidad. Principales movimientos sociales, políticos y económicos desde la época independiente hasta la contemporánea. Aspectos que consideraron los protagonistas de la historia de México para formar una cultura cívica. Principales aportaciones de los representantes del Poder ejecutivo en el país. Personajes relevantes en la historia de México su ideología y pensamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características que forman su identidad como mexicano desde la época prehispánica hasta la actualidad para la toma de sus decisiones. Comprende la proyección de México al mundo apartir de los movimiento sociales para darle sentido a su presente. Analiza la importancia de los cambios estructurales de la Carta Magna de 1917 y su impacto en la vida social contemporánea. Argumenta la trascendencia de las decisiones tomadas por el Poder Ejecutivo y las repercusiones que tiene en su vida cotidiana. Evalúa la postura de pensamiento de los principales protagonistas y la trascendencia en la vida actual. 	<p>Museo Virtual interactivo, clasificado por salas considerando las etapas y personajes trascendentes que marcaron nuestro país.</p> <p>y/o</p> <p>Tertulia con los personajes históricos protagonistas del México moderno.</p>	15 h.	1 h. (20 minutos cada semana durante 3 semanas)	2 h.

	<p>política a la consolidación del estado mexicano moderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • México una nación moderna. Auge de la industrialización y el crecimiento económico y la nueva crisis social y política. • La recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la primera Guerra mundial. • El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos egemónicos. • El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: Surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	75 % 48h.	8.3 % 4 h.	16.7 % 12 h.
						AE	HSE	Reforzamiento
Segundo parcial								
Entender la importancia y las formas de participación ciudadana.	Sistema político y participación ciudadana.	El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Las diferentes Corrientes Teóricas (Iusnaturalismo, Iuspositivismo). Diferentes formas de gobierno que ha tenido México y sus principales características. Sistema jurídico mexicano, para la participación ciudadana en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los regimenes de gobierno que ha tenido México. Entiende la división de poderes en México (artículo 49 de la CPEUM) Reconoce y analiza el fundamento legal de la forma de gobierno en México (artículo 39 y 40 de la CPEUM) Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio democrático en la elección de un consejo estudiantil. 	3 h.	20 min	40 min.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: Desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Teoría Marxista división de clases y distribución de la riqueza. La sociedad líquida y sociedad de riesgo como resultado del desarrollo desmedido post modernidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona la teoría Marxista con los fenómenos sociales actuales. Analiza los problemas sociales de su entorno a través de la sociedad líquida y sociedad de riesgo. Genera un cambio social utilizando sus conocimientos en beneficio de su persona y de la sociedad que lo rodea. 	Proyecto de emprendimiento de desarrollo sustentable en su contexto, que pueda ser respaldado por las autoridades institucionales.	3 h.	20 min	40 min

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECIFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTOS ESPERADOS	75 % 48 h.	8.3 % 4 h.	16.7 % 12 h.
						AE	HSE	Reforzamiento
Tercer parcial								
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • El particularismo histórico. Particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad. • Funcionalismo. Características de las Instituciones sociales, normas de comportamiento, reciprocidad y redistribución de bienes, comunidad. • Estructuralismo. Conceptos de estructura social, norma, símbolo, mito, parentesco y magia. • Postmodernismo. El otro como alguien diferente para la creación de la identidad social. • Racionalismo científico. Características de conciencia social, hecho social, coacción social, institución y anomia • Sociología comprensiva. Particularidades de acción y relación social, racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal. <ul style="list-style-type: none"> • Funcionalismo. El Sistema social. <ul style="list-style-type: none"> • Neomarxismo. Conceptos de habitus campo y violencia simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad en su entorno. • Conoce las características del funcionalismo. • Identifica los principales conceptos del estructuralismo. • Entiende el papel del otro, como alguien diferente, para la creación de la identidad social • Identifica los principales características del racionalismo científico. • Comprende las particularidades de acción y reacción social, así como racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal. • Entiende el sistema social. • Conoce los principales conceptos del neomarxismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en prezi sobre las principales características de las Corrientes antropológicas. • Ensayo sobre las principales ideas de las Corrientes de la sociología. 	9 h	20 min	2.40 h
			Total	48 h.	4 h.	12 h.		

Primer parcial

SEMANA	1				2				3				4				5			
SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprendizajes esperados																				
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características que forman su identidad como mexicano desde la época prehispánica hasta la actualidad para la toma de sus decisiones. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la proyección de México al mundo apartir de los movimiento sociales para darle sentido a su presente. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de los cambios estructurales de la Carta Magna de 1917 y su impacto en la vida social contemporanea. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la trascendencia de las decisiones tomadas por el Poder Ejecutivo y las repercusiones que tiene en su vida cotidiana. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la postura de pensamiento de los principales protagonistas y la trascendencia en la vida actual. 																				

Segundo parcial

SEMANA	7				8				9				10				11			
SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																				
Aprendizajes esperados																				
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los regimenes de gobierno que ha tenido México. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Entiende la división de poderes en México (artículo 49 de la CPEUM) 																				
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y analiza el fundamento legal de la forma de gobierno en México (artículo 39 y 40 de la CPEUM) 																				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona la teoría Marxista con los fenómenos sociales actuales. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas sociales de su entorno a través de la sociedad líquida y sociedad de riesgo. 																				
<ul style="list-style-type: none"> Genera un cambio social utilizando sus conocimientos en beneficio de su persona y de la sociedad que lo rodea. 																				

Tercer parcial

SEMANA	12				13				14				15				16			
SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																				
Aprendizajes esperados																				
•Comprende las particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad en su entorno.																				
•Conoce las características del funcionalismo.																				
•Identifica los principales conceptos del estructuralismo.																				
•Entiende el papel del otro, como alguien diferente, para la creación de la identidad social																				
•Identifica los principales características del racionalismo científico.																				
•Comprende las particularidades de acción y reacción social, así como racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal.																				
•Entiende el sistema social. Conoce los principales conceptos del neomarxismo.																				

8. Transversalidad

La transversalidad de los aprendizajes es fundamental para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la EMS enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad futura.

Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son las siguientes:

- Conectar los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- Incorporar métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios resultan insuficientes y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.
- Incorporar la transversalidad digital multimedia incluyendo materias de la carrera técnica profesional en la que están formándose los estudiantes.
- Transversalidad de alto impacto social y laboral para el alumno que le permita incorporarse al campo laboral profesional y productivo.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar (sexto semestre); en la que se requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes; lo cual, demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.
- La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del bachillerato tecnológico y que se promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del campo disciplinar.

En ambas relaciones, para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y directivos en las escuelas) se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento.

Las actividades transversales deben de responder a las preguntas: ¿Qué aprenderá el estudiante desde la articulación? ¿Cómo contribuye a su aplicación de dentro de su entorno? además de establecer comunicación constante entre los docentes de las asignaturas involucradas desde el trabajo colegiado.

En un ejemplo concreto de transversalidad entre diferentes asignaturas de un mismo semestre desde la asignatura de Temas de Ciencias Sociales se puede observar la siguiente tabla:

CAMPO DISCIPLINAR		MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS EXPERIMENTALES
ASIGNATURA		Probabilidad y estadística.	Temas de ciencias sociales.	Química I
Contenido central		<ul style="list-style-type: none"> Manejo de la información en situaciones de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> La importancia del pensamiento químico en la sociedad del siglo XXI.
Contenido específico		<ul style="list-style-type: none"> Estudio de la información. ¿Qué papel juegan las medidas de tendencia central? ¿cómo representar la información en un gráfico estadístico? ¿cómo estudiar un gráfico estadístico? ¿qué papel juega la probabilidad en el manejo de la información? 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema jurídico mexicano, para la participación ciudadana en México. 	<ul style="list-style-type: none"> La ciencia y su relación con la tecnología, sociedad y ambiente.
Aprendizajes esperados		<ul style="list-style-type: none"> Recolecta y ordena la información de alguna situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interrelaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (enfoque CTSA), en contextos históricos y sociales específicos.
Productos esperados		<ul style="list-style-type: none"> Construcción de distintos tipos de gráficos y emisión de opiniones derivadas de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio democrático en la elección de un consejo estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Escritura de un texto argumentativo.

En la asignatura de Temas de Ciencias Sociales, el estudiante reconoce el campo y método disciplinar de estudio de las distintas áreas sociales y la importancia de la interdisciplinariedad en relación con los impactos sociales, económicos, culturales y tecnológicos.

Ejemplo de transversalidad con asignaturas de otros semestres:

Asignatura	Aspectos que permiten establecer la relación (Aprendizajes esperados)
Probabilidad y Estadística	<ul style="list-style-type: none">• Regresión lineal.• Produce argumentos y grafica datos articulando como se relacionan con los temas.• Realiza entrevistas en su context y realiza estadistica sobre los resultados obtenidos.
Lógica.	<ul style="list-style-type: none">• Produce argumentos con diferentes intenciones, de manera creativa y responsable.• Articula los componentes de un argumento y explica cómo se relacionan.
Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• El manejo responsable de la información.

9. Vinculación de las competencias con aprendizajes esperados

En la siguiente tabla se refiere la asociación de aprendizajes esperados con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde la asignatura de Ciencias Sociales; dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de manera tal, que para cada asignatura se han establecido las competencias a cubrir, y por tanto, a respetar en la planeación de manera obligatoria, independientemente de las que el docente adicione.

APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características que forman su identidad como mexicano desde la época prehispánica hasta la actualidad para la toma de sus decisiones. Comprende la proyección de México al mundo apartir de los movimiento sociales para darle sentido a su presente. Analiza la importancia de los cambios estructurales de la Carta Magna de 1917 y su impacto en la vida social contemporanea. Argumenta la trascendencia de las decisiones tomadas por el Poder Ejecutivo y las repercusiones que tiene en su vida cotidiana. Evalúa la postura de pensamiento de los principales protagonistas 	<p>Museo Virtual interactivo, clasificado por salas considerando las etapas y personajes trascendentes que marcaron nuestro país.</p> <p>y/o</p> <p>Tertulia con los personajes historicos protagonistas del México moderno.</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los regimenes de gobierno que ha tenido México. Entiende la división de poderes en México (artículo 49 de la CPEUM) Reconoce y analiza el fundamento legal 	<p>Ejercicio democratico en la elección de un consejo estudiantil.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades en instituciones, y</p>	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que</p>

<p>de la forma de gobierno en México (artículo 39 y 40 de la CPEUM).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 			<p>reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>	<p>impactan su vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y relaciona la teoría Marxista con los fenómenos sociales actuales. • Analiza los problemas sociales de su entorno a través de la sociedad líquida y sociedad de riesgo. • Genera un cambio social utilizando sus conocimientos en beneficio de su persona y de la sociedad que lo rodea. 	<p>Proyecto de emprendimiento de desarrollo sustentable en su contexto, que pueda ser respaldado por las autoridades institucionales.</p>	<p>1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p>	<p>Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las particularidades de costumbre, familia, matrimonio y sociedad en su entorno. • Conoce las características del funcionalismo. • Identifica los principales conceptos del estructuralismo. • Entiende el papel del otro, como alguien diferente, para la creación de la identidad social • Identifica los principales características del racionalismo científico. • Comprende las particularidades de acción y reacción social, así como racionalidad, tipos de dominación y tipo ideal. • Entiende el sistema social. <p>Conoce los principales conceptos del neomarxismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en prezi sobre las principales características de las Corrientes antropológicas. • Ensayo sobre las principales ideas de las Corrientes de la sociología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

10. Consideraciones para la evaluación

La evaluación debe de ser entendida como la movilización de saberes que le permiten al estudiante responder de forma exitosa a las demandas de su contexto, tales como personales y sociales. La forma de verificar esta movilización de saberes es dando seguimiento a su nivel de desempeño a través del logro de los *aprendizajes esperados* y los *productos esperados*.

El proceso de evaluación debe de estar centrado en el estudiante y representar una forma de identificar las áreas de oportunidad del alumno con el objetivo de fortalecer los aprendizajes, competencias y niveles de desempeño y evitar la asociación del proceso con una rigidez que pueda generar temor en lugar de una forma de reconocer las áreas de mejora.

Debe entenderse a la evaluación en el ámbito educativo como un proceso dinámico, de seguimiento, sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, para conocer la situación del estudiante en diferentes momentos de su formación, constituir juicios de valor con respecto a ese proceso y tomar las decisiones adecuadas para la mejora progresiva de proceso de enseñanza y aprendizaje². Por su parte, el plan de evaluación debe entenderse como la ruta que se ha de trazar para atender todos los momentos, aspectos, actores, técnicas e instrumentos que permitan monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje con principios pedagógicos.

En un sistema de evaluación por competencias se hacen valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si un estudiante alcanza o no los requisitos “recogidos” por un conjunto de indicadores, en un determinado grado. Asimismo, asume que pueden establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores y que el evaluador puede elaborar juicios fiables y válidos sobre estos resultados de aprendizaje³.

En el Nuevo Currículo de la EMS los aprendizajes esperados favorecerán el desarrollo de las competencias, mismas que se desarrollan gradualmente, en cada semestre y asignatura, siendo crucial el aseguramiento del logro de las competencias para una correcta evaluación.

² Universidad Pedagógica Nacional. (2004). *Sistema de evaluación de la Licenciatura en intervención educativa*. México. Consultado el 16 de abril de 2018 en: www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_DE_EVALUACION_EN_LA_LIE_2004.doc

³ McDonald, R. et al. (2000) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional* en: Valverde, J.; Revuelta, F. y Fernández, M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°60 (2012), pp. 51-62 (ISSN: 1022-6508). Consultado el 16 de abril de 2018 en: www.rieoei.org/rie60a03.pdf

El enfoque de la evaluación debe abandonar la atención centrada en los conocimientos e impulsar la evaluación de los aprendizajes logrados, es decir, evaluar el desempeño de los estudiantes, considerando los problemas que enfrentará en la vida. Desde esta visión, aunque **el examen** es un instrumento muy útil **debe dejar de verse como el único instrumento de evaluación de un sistema complejo que permite identificar en qué medida se logran las metas que se han propuesto en el aprendizaje**, por lo que será necesario que el docente se apoye en otros instrumentos de evaluación que le permitan identificar los *“aprendizajes esperados”* en el *“producto de aprendizaje”*, Los productos pueden ser: Registro de participación individual en clase o participación en equipo, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, ejercicios, ensayos, reportes de proyectos, tareas, reporte de exposiciones entre otros, es decir deben de ser tangibles; y a través de los instrumentos de evaluación empleados permitirá construir el resultado parcial y final de un estudiante en la asignatura.

El plan de evaluación de cada asignatura deberá diseñarse al principio del ciclo académico, nunca al final, porque la lógica del aprendizaje implica que, tanto el docente como el estudiante intervengan al inicio, durante el proceso y en el resultado final; de esta manera, se privilegia la participación de los estudiantes al interior de una evaluación específica, eligiendo lo que sea acorde a sus características, necesidades e intereses, promoviendo potenciar el talento de cada estudiante.

Los aspectos a considerar en la evaluación educativa deben tener como base las siguientes necesidades:

- Regular la práctica evaluativa docente.
- Establecer mecanismos que aseguren con certidumbre el logro de los ámbitos del perfil de egreso mediante las competencias que se desarrollan a través de los aprendizajes esperados.
- Establecer procesos que permitan el flujo de información de la práctica evaluativa docente en los distintos niveles de concreción.
- Establecer características de las técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos que permitan la obtención de información válida y confiable de las evidencias de los estudiantes en términos de logros y productos.

En este contexto las preguntas básicas para atender estas necesidades son las siguientes:

- **¿Qué se evalúa?** Los aprendizajes esperados.

- **¿Cómo se evalúa?** Mediante un procedimiento continuo.
- **¿Con qué se evalúa?** Con instrumentos de evaluación que identifiquen los aprendizajes esperados en el producto de aprendizaje.
- **¿Qué se evalúa?** El desempeño de los estudiantes.
- **¿Quién evalúa?** Los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- **¿Dónde evalúa?** Considerar el contexto del desarrollo de la actividad de aprendizaje.
- **¿Para qué se evalúa?** Para generar un proceso de aprendizaje continuo que sirva para consolidar el proceso, por ello se determina la información que se desea obtener de esta evaluación.
- **¿Cuándo se evalúa?** De forma continua, estableciendo periodos determinados.
- **¿Cómo contribuye al perfil de egreso?** Identificando el ámbito del perfil de egreso y el nivel de desempeño en el aprendizaje esperado.

A continuación, se puntualizan algunos aspectos relevantes de la evaluación por competencias:

- La evaluación será integral, incorporando evidencias de aprendizaje tanto en los saberes como en su aplicación y recolección de evidencias de todos los procesos involucrados en el desarrollo de competencias.
- La evaluación de competencias se centrará en los desempeños y productos del estudiante con el fin de verificar los logros que se alcanzan en situaciones próximas a la realidad.
- La evaluación será individualizada al no efectuar comparaciones entre los mismos estudiantes; sino centrar el mecanismo en una comparación entre la tarea por cumplir y lo que el estudiante ha realizado.
- La evaluación será abierta, al eliminar limitaciones y obstáculos tradicionales y aprovechar la diversidad de interacciones de los participantes que se involucran en el proceso evaluativo, dando lugar a que el estudiante y sus pares intervengan en la recolección de evidencias y en su valoración final.
- La evaluación será flexible, requiriendo la promoción de estrategias didácticas que ayuden a la formación, desarrollo y valoración de las competencias requeridas para que el estudiante sea capaz de interactuar en su entorno personal, académico, social, cultural, económico y

laboral.

- La evaluación será contextual, al centrarse en las diversas intervenciones didácticas del docente, lo cual visualiza todas las circunstancias que inciden en su quehacer y desempeño, por lo que se pueden identificar las buenas prácticas.
- La evaluación enfatizará la retroalimentación inmediata, oportuna y pertinente, así como significativa y motivadora para el estudiante, de forma tal que le oriente a la mejora continua a través del análisis y la introspección de su propia práctica.⁴

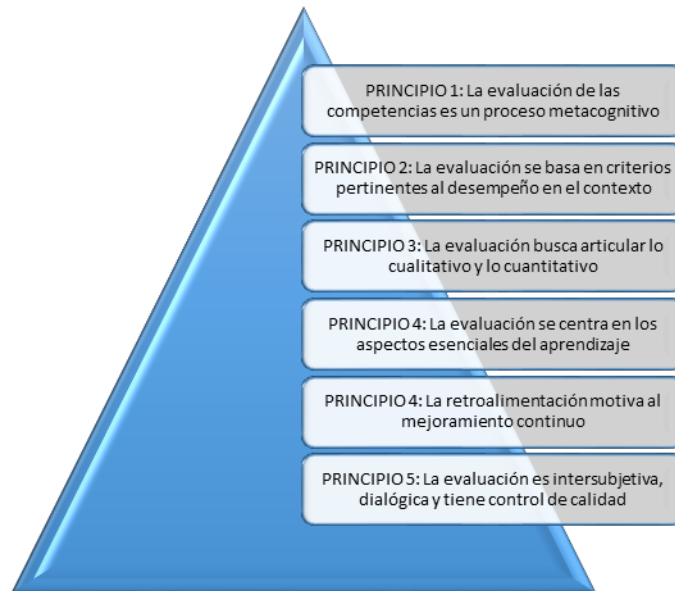
La evaluación tiene una función pedagógica y una función social, la primera está relacionada directamente a la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la segunda con los usos que se den a los resultados de la evaluación, más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, la función pedagógica permite obtener información sobre la eficiencia y eficacia de las estrategias de enseñanza, conocer la significatividad y las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del estudiante, así como conocer los aprendizajes adquiridos para trazar la ruta de mejora del proceso. Y, la función social, fundamenta la promoción, acreditación y certificación y posibilita a las instituciones educativas tomar decisiones en torno a una determinada intervención en los ámbitos académico, institucional y de vinculación social.

En la ponencia magistral “Competencias en la educación del siglo XXI”⁵ el Dr. Sergio Tobón estableció cinco principios de la evaluación:

⁴ SEMS-Cosdac. (2012). *Lineamientos para la práctica evaluativa docente en la formación profesional técnica*. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/docentes/formacion-profesional-tecnica-1/lineamientos-1>

⁵ Tobón, S. (2010). *Evaluación por competencias*. Conferencia magistral. Universidad Anáhuac México-Norte. Consultado el 16 de abril de 2018, en: <https://es.slideshare.net/evaluacioncobaqroo/evaluacion-por-competencias-3411340>



Para llevar a cabo una evaluación efectiva y pertinente es fundamental conocer la utilidad de la técnica y el instrumento elegido, algunos ejemplos (SEMS – Cosdac, 2012) son:

Procedimiento de recolección de evidencias	Utilidad	Instrumento
Observación	Permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario.	Guía de observación. Escala de estimación de desempeño. Escala de estimación de actitudes. Rúbrica.
Proyecto	Permite la integración de varias competencias que satisfagan requisitos financieros, de calidad y de tiempo establecidos en el proyecto mismo.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Método de casos	A partir de situaciones reales y prácticas se promueve el análisis de principios, causas y efectos, el establecimiento de procesos y la búsqueda de soluciones.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Diario reflexivo	Permite explorar el progreso de desarrollo de actitudes, el proceso de autoanálisis y autoaprendizaje.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Bitácora	Ofrece evidencias de procesos en un continuo de tiempo, acciones concretas realizadas y productos o artículos utilizados en pasos o etapas determinadas.	Lista de cotejo. Rúbrica.
Portafolio	Permite coleccionar evidencias de conocimientos, procesos y productos. En la construcción del portafolio de evidencias se integran todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado.	Lista de cotejo. Rúbrica.

12. Los profesores y la red de aprendizajes

El logro del Perfil de egreso de Educación Media Superior, requiere de un compromiso institucional a fin de contar con estrategias de enseñanza activas y diversificadas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, para que logren apropiarse del conocimiento y comprendan la relación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

El esfuerzo de los docentes para trabajar de manera colegiada, debe generar espacios y mecanismos para la mejora continua, para aprender, reaprender e innovar su práctica docente. El trabajo colegiado tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, a través del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles.

El trabajo colegiado es muy importante al interior de los planteles, en él se definirá la delimitación del contexto, los alcances de la asignatura y se abordarán los contenidos específicos de forma integral. Por lo anterior, resulta fundamental la coordinación entre autoridades educativas y docentes para generar mecanismos de seguimiento a los procesos académicos del cuerpo colegiado, disponer de los espacios, tiempos y recursos para que este trabajo se refleje en mejorar la calidad del servicio académico.

A través de las redes de aprendizaje en las escuelas se busca que los docentes integren equipos consolidados capaces de innovar en prácticas educativas, no sólo desde el enfoque de la disciplina que atienden, sino con un enfoque integral en el que todos asuman la responsabilidad de la formación de los estudiantes durante su trayectoria por el bachillerato tecnológico.

Se requiere entonces, docentes conscientes de que la asignatura que atienden es un elemento que sumado a el resto de las disciplinas permitirá construir un proyecto de vida en los jóvenes que asisten a los centros escolares en búsqueda de mejores oportunidades para el desarrollo de su vida. De igual manera es necesario considerar que el aprendizaje va más allá del ambiente del aula, dado que se aprende en cualquier lugar y los docentes deben aprovechar los nuevos entornos de aprendizaje para trabajar de manera interdisciplinaria. En ese sentido, será imprescindible sumar esfuerzos - en comunidad escolar - a través de las Academias y/o Consejos Técnicos Académicos para encontrar los puntos de encuentro y relación con sus pares académicos para ver la asignatura de Temas de Ciencias Sociales de manera articulada con el resto de las disciplinas.

Para apoyar esta tarea, la Subsecretaría de Educación Media Superior cuenta con una Plataforma en la que los docentes tienen la posibilidad de

integrarse a una red de aprendizaje para interactuar con pares académicos del campo disciplinar y asignatura, la cual se encuentra disponible en:
<http://sociales.cosdac.sems.gob.mx/>

Redes en la escuela:

- Academias de plantel por asignatura, en los casos en que hay más de un docente impartiendo la misma asignatura.
- Academias por campo disciplinar (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, Temas de Ciencias sociales Convivencia, Paz y ciudadanía, Emprendimiento, además de los Componentes Profesionales relacionados).
- Academias interdisciplinarias por semestre escolar vigente.

Se recomiendan los siguientes recursos digitales como apoyo a la educación:

- Edmodo: Plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación. Disponible en:
<https://www.edmodo.com/?language=es>
- México X: Plataforma educativa que tiene el objetivo de acercar a la gente a cursos masivos abiertos, en línea, los cuales serán impartidos por las más importantes instituciones educativas del país. Disponible en: <http://mexicox.gob.mx/>
- Académica: Plataforma interactiva, impulsada por TELMEX, que reúne contenidos educativos de prestigias Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación Internacionales, con quienes trabaja para compartir el conocimiento y hacerlo accesible a todo aquel que desea aprender y desarrollar su potencial. Disponible en: <http://academica.mx/#/>

13. Uso de las TIC para el aprendizaje

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida. El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Existen diversas fuentes y recursos que pueden ser utilizados específicamente en el abordaje de la asignatura de Temas de Ciencias Sociales para el desarrollo y reforzamientos de los aprendizajes esperados.

Algunos de los recursos sugeridos que los docentes pueden explorar son los siguientes:

- a. Aprendemos tecnología. Disponible en: <http://aprendemostecnologia.org/inicio/>
- b. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.es/Ciencia>
- c. PlataformadeCienciasSociales. Disponible en: <http://sociales.cosdac.sems.gob.mx/>

14.Recomendaciones para implementar la propuesta

Planeación didáctica

La planeación didáctica es un recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar los temas y actividades a desarrollar en su asignatura, es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje bajo un enfoque constructivista.

En otras palabras, es la programación que se deberá hacer para trabajar los contenidos centrales y específicos con la finalidad de facilitar el logro de los aprendizajes esperados y la elaboración de los productos de aprendizaje para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Por lo anterior, y para orientar el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje es imprescindible considerar algunos elementos que guíen la planeación docente y para ello se proponen algunos rubros que pueden servir de referente.

Datos generales:

- d. Institución.
- e. Plantel.
- f. CCT.
- g. Asignatura.
- h. Nombre del docente.
- i. Ciclo escolar.
- j. Fecha.
- k. Número de horas.

Propósitos formativos:

- l. Propósito de la asignatura.
- m. Eje.

- n. Componente.
- o. Contenido central.
- p. Contenido específico.
- q. Aprendizaje esperado.
- r. Competencias genéricas y atributos.
- s. Competencias disciplinares.
- t. Habilidades socioemocionales.

Actividades de aprendizaje:

- u. Descripción de las actividades (de enseñanza y de aprendizaje):
 - i. Apertura.
 - ii. Desarrollo.
 - iii. Cierre.
- v. Productos esperados.
- w. Tiempo estimado para el desarrollo de las actividades.
- x. Evaluación.
 - i. Tipo y agente.
 - ii. Instrumentos.
 - iii. Ponderación.

Recursos:

- y. Equipo.
- z. Material.
- aa. Fuentes de información.

Estrategia didáctica centrada en el aprendizaje.

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

La estrategia didáctica forma parte de la Planeación Didáctica y es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

Estrategia de enseñanza es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o **recursos utilizado por docentes** que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, parte fundamental de la **estrategia didáctica** es la **secuencia didáctica**, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos.⁶

Apertura:

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió. Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas.

⁶ SEMS – Cosdac. (2009). *Aplicación de la metodología de competencias genéricas a la formación técnica y profesional* (taller 1). México.

- Expectativas.
- Saberes previos.
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará, así como la estrategia de evaluación (instrumentos, criterios y evidencias).
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales que se utilizarán y sus costos.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos. Al redactar las actividades de apertura es necesario

tener en cuenta lo siguiente:

- En la evaluación diagnóstica los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades el estudiante debe ser un participante activo, representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje, y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor en esta fase que las correspondientes al desarrollo y cierre.

Desarrollo:

En este momento se busca desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos en forma

sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos. El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye o bien incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en el desarrollo se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

En el desarrollo también se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, el desarrollo es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades de desarrollo, deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

Para redactar las actividades de desarrollo se debe considerar:

- La evaluación formativa verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no, así como su forma y nivel de dominio, también tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- La suma de las ponderaciones es mayor en esta fase que las correspondientes a la apertura y cierre.

La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante. Comprende un mecanismo de regulación entre el

docente y el estudiante, que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje.⁷ Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarle a enriquecer su aprendizaje.⁸

Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.

- Fomentar el trabajo colaborativo.

⁷ Academia Mexicana de la Lengua. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://www.academia.org.mx/academicos-2017/item/retroalimentacion>

⁸ Martínez, F. *et al.* (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. ISSN: 1138-2783- Vol. 17, núm. 2, 2014. Madrid. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

Cierre:

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo, propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Así mismo que realice una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre se debe tener presente:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo a los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante.
- Otra manera de motivar al estudiante es permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares).
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

A manera de ejemplo en el Anexo 1 se muestra un ejercicio de Planeación didáctica que integra los elementos antes señalados, como un referente para la planificación de los docentes.

Técnica didáctica recomendada.

Por la naturaleza de los temas que se abordan en la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores y para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, así como de los aprendizajes esperados, se sugiere utilizar las siguientes técnicas didácticas:

- Comunidad de indagación.
- Aprendizaje colaborativo.

- Aprendizaje basado en la investigación.

Es importante destacar que el Aprendizaje basado en la indagación es el que permite al estudiante explorar a través de cuestionamientos los conocimientos que rodean el tema a desarrollar. Las actividades pueden ser diseñadas para trabajarse en el aula o fuera de ella, de manera individual o en grupos de trabajo. El docente toma el papel de facilitador y guía en las actividades para apoyar al estudiante para apropiarse y entender el proceso de la indagación, conectando el aprendizaje con la resolución de un problema y generando interés sobre el tema a desarrollar.

El aprendizaje basado en la indagación se considera como una variante del aprendizaje basado en investigación y en términos generales se pueden aplicar conceptos de esta estrategia para vincular el aprendizaje al contexto de un problema.

15. Bibliografía recomendada

- Aftalión, Enrique y Villanova José. (1978). Introducción al Derecho. Buenos Aires: Abeledo-Perrot.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. (1992). "De eso que llaman Antropología Mexicana", en Obra antropológica XI, obra polémica. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Alchourrón, Carlos Y Bulygin Eugenio. (1997). Sobre la Existencia de las Normas Jurídicas. México: Fontamara.
- Alexy, Robert. (1997). El Concepto y la Validez del Derecho. México: Gedisa Mexicana.
- Alonso González, Francisco. (1972) Historia y Petróleo: México: El Problema del Petróleo. Madrid: Ayuso.
- Basáñez, Miguel. (1991). La Lucha por la Hegemonía en México: 1968-1980. México: Siglo XXI Editores 9ª ed.
- Beiras, X. (1971). "Estructuralismo y Ciencia Económica", Anales de Economía nº 9. España.
- Blaug, M. (1985). Teoría Económica en Retrospección. México: FCE.
- Bloch, Marc. (1982). Introducción a la Historia. Argentina: Ed. FCE, Reed.
- Bourde & Martin. (1999). Escuelas Históricas. España: Ed. Akal.
- Broudel, Fernando. (1970). La Historia y Las Ciencias Sociales. España: Ed. Planeta, Madrid, Reed.
- Cuesta B. Josefina. (2003). La Historia del Presente. España: Ed Eudema.
- Delgado, Gloria. (1999). El Mundo Moderno y Contemporáneo. México D.F: Ed. Pearson.
- García Maynez. Eduardo. (1991). Diálogos Jurídicos. México: Porrúa, 2ª ed.
- García, Trinidad. (2001). Apuntes de Introducción al Estudio del Derecho. México: Porrúa, 29ª ed.
- Keynes, J.N. (1978). "Alfredo Marshall", en Marshall, Obras escogidas. México: FCE.
- Khaler, Erich. (2000). Qué es la Historia. México D.F: FCE. Reed.
- Péreznieto, Leonel. (2016). Introducción al Estudio del Derecho. México: Harla Oxford.
- Recaséns Siches, Luis. (2003). Introducción al Estudio del Derecho, México: Porrúa.
- Tamayo y Salmorán, Rolando. (1986). Sobre el Sistema Jurídico y su Creación. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.
- Ovilla Mandujano, Manuel. (1990). Teoría del derecho. México: Duero, 7ª Ed.
- Vera T. Ricardo. (1979). Historia Universal de la Civilización. España: Ed. Ramón Sopena.

Anexo 1. Ejemplo de planeación didáctica para la asignatura de Temas de Ciencias Sociales
PLANEACIÓN DIDÁCTICA No. 1 DE LA ASIGNATURA PENSAR HISTORICAMENTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Plantel educativo:					
Grado:		Grupo:		Carrera:	
Ciclo escolar:					
Nombre del docente:					
Periodo de aplicación:					
Sesiones:	FECHA DE ELABORACIÓN:			No. DE HORAS:	
PROPOSITO DE LA ASIGNATURA:					
<p>El docente debe aplicar técnicas e instrumentos para la vinculación teórica que el docente proporcione para permitir el conocimiento histórico el cual permita al alumno tener un panorama amplio de los acontecimientos históricos más relevantes del país, así mismo se pretende con el uso de las tecnologías involucrar a los estudiantes en museos virtuales que promuevan el interés por visitar museos reales. Con lo anterior se pretende que el alumno logre una conciencia de la cultura histórica y de la relación del pasado con su presente académico y social.</p>					
ELEMENTOS CURRICULARES					
Campo disciplinar:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Historia de México	Materia:	Historia de México
Eje:	<ul style="list-style-type: none"> Pensar históricamente 				
Componente:	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. 				
Contenido central:	<ul style="list-style-type: none"> Mis raíces Mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación. La conquista Española y la colonia: Establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. Una nación: El sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional. México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. México una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del estado mexicano moderno. México una nación moderna. Auge de la industrialización y el crecimiento económico y la nueva crisis social y política. La recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la primera Guerra mundial. El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques 				

	<p>económicos, industriales y políticos hegemónicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: Surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.
Contenidos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro entre culturas base de la mexicanidad. • Principales movimientos sociales, políticos y económicos desde la época independiente hasta la contemporánea. • Aspectos que consideraron los protagonistas de la historia de México para formar una cultura cívica. • Principales aportaciones de los representantes del poder ejecutivo en el país. • Personajes relevantes en la historia de México su ideología y pensamientos.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características que forman su identidad como mexicano desde la época prehispánica hasta la actualidad para la toma de sus decisiones. • Comprende la proyección de México al mundo a partir de los movimientos sociales para darle sentido a su presente. • Analiza la importancia de los cambios estructurales de la Carta Magna de 1917 y su impacto en la vida social contemporánea. • Argumenta la trascendencia de las decisiones tomadas por el Poder Ejecutivo y las repercusiones que tiene en su vida cotidiana. • Evalúa la postura de pensamiento de los principales protagonistas y la trascendencia en la vida actual.
Producto esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Museo Virtual interactivo, clasificado por salas considerando las etapas y personajes trascendentes que marcaron nuestro país. Y/o • Tertulia con los alumnos caracterizados como los personajes históricos protagonistas del México moderno.
TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS	
Mega tendencia:	Cultura de paz
Perfil de los estudiantes del siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos: Habilidades tecnológicas, de lectura, numéricas, científicas, cultura cívica, financiera. • Competencias para el aprendizaje, el manejo de la información, las TIC, TAC, TEP. • Trabajar productivamente en colaboración virtual. • Afrontar retos complejos y solución de problemas con creatividad e innovación.

Habilidades para el siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la articulación transdisciplinaria de saberes. • Aprender a aprender: Capacidad de conocer, organizar y autorregular el propio proceso de aprendizaje. • Apropiación de las tecnologías digitales: Capacidad para explorar, crear, comunicarse y producir utilizando las tecnologías como herramientas. • Creatividad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. • Colaboración: Capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. • Ciudadanía local y global: Capacidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.
Recomendaciones para el aula:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar espacios en las aulas para la exploración. Por ejemplo: asignar una mesa para pensar, una esquina de dramatización o una esquina para discutir ideas. • Modelar ante los estudiantes estrategias eficaces de búsqueda y evaluación de la información. • Organizar discusiones sobre temas que provoquen el pensamiento y sobre preguntas planteadas por los propios estudiantes. Estimular el uso recíproco de preguntas como: ¿Por qué cree que está sucediendo esto?, ¿lo puede comprobar?. • Incorporar el uso de herramientas digitales que promueven una comunicación fluida, como los juegos educativos en línea, redes sociales y aplicaciones web o móviles. • Organizar y trabajos grupales de 3-4 integrantes donde todos tengan que firmar indicando que están de acuerdo con el producto final y que lo puedan explicar. • Abrir espacios para compartir y expresar emociones. • Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos culturales, políticos, ambientales, a nivel del centro educativo y la comunidad local.
Competencia genérica:	<ul style="list-style-type: none"> • 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. • 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Categorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa crítica y reflexivamente

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en forma colaborativa
Competencia disciplinar básica:	<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. • Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Competencias Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo • 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. • 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. • 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • 2.3 Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios. • 3.1 Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. • 4.5 Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje. • 5.1 Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
Asignaturas, módulos y/o sub módulos con los que se relaciona: TRANSVERSALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Temas de Filosofía • Educación Artística
Habilidades Socioemocionales	DIMENSIÓN: RELACIONA T PERSEVERANCIA: LECCIÓN 1.4 “ MAS VALE PASO QUE DURE QUE TROTE QUE CANSE”
Propósitos generales de las habilidades socioemocionales	Identificar los elementos del curso que le ayudarán a mantener la motivación, el interés y el esfuerzo a lo largo del tiempo para alcanzar metas de largo plazo, a pesar de la adversidad y los retos que se puedan presentar.
Actividades de reforzamiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos en la plataforma digital de Youtube con las sig. Ligas: 1.- https://youtu.be/4Ed_iDNqnzM Tertulias Históricas la aventura de la vida cotidiana. • https://youtu.be/MKFqEBcp7qo Tertura la coyuntura de la izquierda internacional#FILZócalo68 • http://s://youtu.be/cgL3hyhYH5Y Museo mexicano ofrece recorridos virtuales por el inframundo de Teotihuacan. • http://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/ lecciones Construye T.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momento de la secuencia didáctica	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos			Estrategia de evaluación	
		Tiempo	Espacio	Materiales	Tipo y momento de evaluación	Agentes e instrumento de evaluación
INICIO	<p>Actividad1. Se proyectará a los estudiantes el video “NOSOTROS LOS MEXICANOS” de León Crause, apartir del cual se les pedirá respondan las siguientes preguntas:</p> <p>1.- <i>¿Qué titulo le pondrías al video?</i> 2. <i>Cuál es el principal problema de nuestro país?</i> 3.- <i>¿ Qué harías para mejorar ese problema?</i></p> <p><i>Actividad 2. Reproducir el video titulado: “LAS 7 MENTIRAS Y MITOS DE LA HISTORIA DE MÉXICO” de la plataforma digital Youtube canal : EL NOPAL TIMES. El alumno identificará tres cosas o aspectos que desconocía, dos que le sorprendieron y una que puede aplicar en su vida cotidiana.</i></p>	100 minutos	Salón de clases	Pizarrón, proyector pintarrón, pupitres, cuaderno y lapiceros. Apps sugeridas: Plataforma digital Youtube	Diagnóstica	Lista de cotejo, profesor, el propio alumno y sus compañeros.
	<p>Actividad 1. Plan de búsqueda de la información</p> <p><i>Proyectar videos ilustrativos.</i></p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno se ilustre mediante imágenes y sonidos en para que conozca imágenes de museos virtuales y tertulias literarias, para comprender como debe de trasladar su proyecto de museo virtual y/o tertulia en donde se expresen y</p>	50 minutos	Salón de clases	Plan de Búsqueda de la información y fuentes de información, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, lápiz adhesivo y colores.		

<p>DESARROLLO</p>	<p>comunique las problemáticas históricas que han repercutido en los problemas actuales sociales.</p> <p>El docente recupera la problemática planteada en el inicio y los alumnos se hacen conscientes sobre la necesidad de recuperar las ideologías de los personajes trascendentes del país y que han dejado huella con sus filosofías.</p> <p>Resumen por escrito en formato digital de la información trascendente de los videos ilustrativos de la actividad No. 1 etapa de inicio de la presente secuencia, socializarlo vía digital mediante grupo de WhatsApp del salón de clases, para comentar en plenaria grupal.</p>			<p>Apps sugeridas: Whats App Biblioteca histórica virtual UAEM Wikipedia móvil (No convencional) Ciudad de México Antropología Guía virtual y Tours</p>	<p>Formativa</p>	<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p>
	<p>Actividad 2. Proyección de los videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cKE5KiouEHs (Platicando con Doña Josefa Ortiz de Domínguez en Querétaro). https://www.youtube.com/watch?v=2QM90_qrixo Máquina del tiempo: Josefa Ortiz de Domínguez. https://www.youtube.com/watch?v=pR_4uJMjTVg (Las 7 mentiras y mitos de la historia de México). https://www.youtube.com/watch?v=pXKvEwijAO0 (El cura Hidalgo y sus Amigos La Historia no contada de México Paco Ignacio Taibo II).</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno logre identificar los beneficios de ilustrarse sobre videos que muestren una perspectiva de la historia de México, conocer a la historia de manera no tradicional.</p>	<p>100 minutos</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>Pupitres, cuaderno, lapiceros, lápiz adhesivo, libros, pizarrón y Pintarrón, proyector, bocinas</p> <p>Apps sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>CmapTools</i> • <i>Mindomo</i> • <i>Youtube</i> • 	<p>Formativa</p>	<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p>

	<p>Motivar a los alumnos a indagar en el ciber espacio sobre temas históricos.</p> <p>Ilustrar mediante el video y lograr la empatía con sus compañeros para la organización de su museo virtual y/o tertulia histórica representada por ellos mismos.</p>					
	<p>Actividad 3. Socialización de la información</p> <p>El docente convoca a una socialización por equipo y una socialización grupal vía electrónica (ambiente virtual de aprendizaje)</p>	100 minutos	Salón de clases	<p>Uso de las TIC'S, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, papel bond, colores, plumones, etc.</p> <p>Classroom de gogle Grupo en Whattsap Blogger</p>		El profesor, el propio alumno y sus compañeros.
CIERRE	<p>Actividad 1. <i>Entrevista video gravada a docentes de su institución y de otras instituciones sobre su punto de vista de crear un museo virtual en donde se ilustre el pensamiento de personajes históricos, capítulos de la historia de México y/o tertulias en las que puedan participar todos los alumnos de la institución como espectadores.</i></p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno relate y describa la importancia de la creación de museos virtuales, mediante escritos que pueda socializar en las redes sociales grupales e institucionales, sobre los datos recabados a docentes de diferentes instituciones educativas.</p> <p>El docente pide a los estudiantes formar equipos de 4 integrantes respetando la equidad de género para la entrega de su entrevista video gravada.</p>	70 minutos	Salón de clases	<p>Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones.</p> <p>Cámara de video de dispositivo portátil.</p>	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p> <p>Rubrica</p>

	<p>Con apoyo de la asignatura de Tecnologías de la información y la comunicación realiza su entrevista y la socializa a su grupo mediante la exposición de producto.</p>					
	<p>Actividad 2. Reflexión por escrito</p> <p>El objetivo de la actividad identifique y describa lo aprendido durante el desarrollo de su entrevista y que impacto tiene en el alumno conocer de aspectos históricos desconocidos. Posteriormente el docente da inicio a una plenaria donde se socializarán sus reflexiones.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Salón de clases y áreas de la escuela</p>	<p>Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones.</p> <p>Apps sugerida: WhatsApp Facebook Youtube</p>	<p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Sumativa</p>	<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p> <p>Rubrica</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA No. 2 ENTENDER LA IMPORTANCIA Y LAS FORMAS DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Plantel educativo:					
Grado:		Grupo:		Carrera:	
Nombre del docente:					
Periodo de aplicación:					
Sesiones:	FECHA DE ELABORACIÓN:			No. DE HORAS:	
PROPOSITO DE LA ASIGNATURA:					
<p>El estudiante del Bachillerato Tecnológico obtenga una mirada amplia sobre las principales disciplinas desde las cuales pueden analizarse diversos problemas sociales a partir de que reconozca elementos teóricos (conceptuales y metodológicos) básicos de las ciencias para estudiar a la sociedad.</p>					
ELEMENTOS CURRICULARES					
Campo disciplinar:		Asignatura:		Materia:	
Eje:	<ul style="list-style-type: none"> Entender la importancia y las formas de la participación ciudadana. 				
Componente:	<ul style="list-style-type: none"> Sistema político y participación ciudadana 				
Contenido central:	<ul style="list-style-type: none"> El sistema político representativo, la división de poderes y la importancia de la participación ciudadana en la sociedad. 				
Contenidos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Las diferentes corrientes teóricas (iusnaturalismo, iuspositivismo). Diferentes formas de gobierno que ha tenido México y sus principales características Sistema jurídico Mexicano, para la participación ciudadana en México. 				
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del régimen de gobierno que ha tenido México. Entiende la división de poderes en México (artículo 49 de la CPEUM). Reconoce y analiza el fundamento legal de la forma de gobierno en México (artículo 39 y 40 de la CPEUM) Analiza procesos de cambio social desde la participación ciudadana. 				
Producto esperado:	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio democrático en la elección de un consejo estudiantil. 				

TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS	
Mega tendencia:	Cultura de paz
Perfil de los estudiantes del siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedor íntegro y miembro activo de una sociedad. • Cualidades personales: curiosidad, iniciativa, persistencia, adaptabilidad, liderazgo, conciencia social y cultural.
Habilidades para el siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración: Capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás. • Ciudadanía local y global: Capacidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.
Recomendaciones para el aula:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar discusiones sobre temas que provoquen el pensamiento y sobre preguntas planteadas por los propios estudiantes. Estimular el uso recíproco de preguntas como: ¿Por qué cree que está sucediendo esto?, ¿lo puede comprobar?. • Fomentar la participación de los estudiantes en proyectos culturales, políticos, ambientales, a nivel del centro educativo y la comunidad local.
Competencia genérica:	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades en instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
Categorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con responsabilidad en la sociedad.
Competencia disciplinar básica:	<ul style="list-style-type: none"> • 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. • 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Competencias Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • 7.4 Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. • 7.5 Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto y los toma en cuenta.
Asignaturas, módulos y/o sub módulos con los que se relaciona:	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad y estadística. • Temas de filosofía.

TRANSVERSALIDAD	
Habilidades Socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión: Elígete. • Perseverancia: Lección 5.1 enfrentar retos.
Propósitos generales de las habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar retos y situaciones adversas que han superado con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.
Actividades de reforzamiento:	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.construye-t.org.mx/lecciones/estudiantes/perseverancia/5/retos/
Técnica Didáctica:	<ul style="list-style-type: none"> • Planear: Momentos en los cuales los estudiantes adquieran o fortalezcan estrategias para la expresión y regulación de las emociones. • Promover: Espacios de diálogo y reflexión que favorezcan la convivencia y la resolución de conflictos. • Favorecer: Proyectos o acciones que le permitan al estudiante tomar decisiones de manera autónoma. • Generar: Un ambiente en el que se valoren las diferencias y se manifiesten actitudes de empatía y respeto. • Favorecer: El trabajo colaborativo y solidario, además de generar un ambiente en la comunidad escolar en el que el estudiante encuentre un espacio donde se sienta involucrado e identificado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momento de la secuencia didáctica	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos			Estrategia de evaluación	
		Tiempo	Espacio	Materiales	Tipo y momento de evaluación	Agentes e instrumento de evaluación
INICIO	<p>Actividad 1. Ver la película sufragistas y el cortometraje participación ciudadana- valores en corto. https://www.youtube.com/watch?v=uMlfJvHKmkc</p> <p>El alumno deberá realizar un reporte de la película y el corto metraje—como detonante—y realizar la pregunta: ¿Qué tan importante es la participación ciudadana de hombres y mujeres para el desarrollo económico, político, social y cultural de una nación?</p>	200 minutos	Salón de clases	Pizarrón, pintarrón, pupitres, cuaderno, lapiceros películas, videos, proyector, laptop, libros. Apps sugeridas:	Diagnóstica	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.

	<p>El alumno puede crear todas las preguntas que surjan en este momento.</p> <p>Posteriormente en una hoja del cuaderno se pedirá que escriban todo lo que saben sobre sistema político, división de poderes, participación ciudadana, formas de gobierno, iusnaturalismo, iuspositivismo y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Al final se realizará una plenaria, sobre la importancia de la participación ciudadana en México.</p>			Classroom de google		
DESARROLLO	<p>Actividad 1. Plan de búsqueda de la información</p> <p>El alumno, buscara los conceptos básicos sobre: sistema político, división de poderes, participación ciudadana, formas de gobierno, iusnaturalismo, iuspositivismo y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Posteriormente realizara un glosario sobre éstos y en forma grupal en una lluvia de ideas—coordinados por el profesor— los alumnos anotaran los diferentes conceptos que encontraron así como su fuente de consulta. Al final todos los alumnos tendrán los conceptos básicos. Posteriormente realizarán un collage, sobre los principales conceptos. Para cerrar la actividad de forma voluntaria dos alumnos explicaran su collage.</p>	100 minutos	Salón de clases	<p>Plan de Búsqueda de la información y fuentes de información, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, lápiz adhesivo, recortes y colores.</p> <p>Apps sugeridas:</p> <p>Biblioteca FASICO UAEM MI POLICIA EDO. MEX. Wikipedia móvil (No convencional) Convivencia Convive en sintonía</p>	Formativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.

CIERRE	<p>Actividad 1. Ejercicio democrático en la elección de un consejo estudiantil.</p> <p>Alumnos, profesores, directivos y todo el personal de la escuela, realizan el ejercicio para elegir el consejo estudiantil.</p> <p>Es opcional que se apoyen en el IEEM.</p> <p>El profesor y/o el IEEM, asesora a los alumnos y personal del plantel sobre dicha actividad.</p> <p>El alumno entrega una guía de observación sobre el proceso del ejercicio social.</p> <p>Al final en una plenaria los alumnos dan sus puntos de vista sobre dicho acto democrático.</p>	400 minutos		<p>Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones, propaganda mamparas, plumones, hojas de color y blancas, guía de observación y material de votación.</p> <p>Apps sugeridas:</p> <p>Cámara del dispositivo móvil Camtasia Studio 8 Editor precargado del dispositivo.</p>	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p> <p>Rubrica</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA No. 3 ENTENDER LA RELEVANCIA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORANEOS.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Plantel educativo:					
Grado:		Grupo:		Carrera:	
Nombre del docente:					
Periodo de aplicación:					
Sesiones:		FECHA DE ELABORACIÓN:		No. DE HORAS:	
PROPOSITO DE LA ASIGNATURA:					
Que los estudiantes desarrollen sus habilidades en conocimientos básicos de la materia, se pretende que el alumno adquiera una idea general de la realidad económica, de los elementos que la componen y los vínculos que entre éstos se establecen, que pueda además ubicar la economía como una ciencia social; igualmente, así mismo conocer las corrientes económicas neoclásica y marxista					
ELEMENTOS CURRICULARES					
Campo disciplinar:	CIENCIAS SOCIALES	Asignatura:	Economía	Materia:	Economía
Eje:	<ul style="list-style-type: none"> Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos 				
Componente:	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población y desarrollo económico. 				
Contenido central:	<ul style="list-style-type: none"> El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: Desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. 				
Contenidos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> Teoría Marxista división de clases y distribución de la riqueza. La sociedad líquida y sociedad de riesgo como resultado del desarrollo desmedido post modernidad. 				
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y relaciona la teoría Marxista con los fenómenos sociales actuales. Analiza los problemas sociales de su entorno a través de la sociedad líquida y sociedad de riesgo. Genera un cambio social utilizando sus conocimientos en beneficio de su persona y de la sociedad que lo rodea. 				
Producto esperado:	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de emprendimiento de desarrollo sustentable en su contexto, que pueda ser respaldado por las autoridades institucionales. 				
TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS					
Mega tendencia:	Hiperglobalización				
Perfil de los estudiantes del siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> 4.- Conocimientos: habilidades tecnológicas, de lectura, numéricas, científicas, cultura cívica, financiera. 6.- Autonomía y autogestión del aprendizaje. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • 8.- Competencias para el aprendizaje, el manejo de la información, las TIC, TAC, TEP y la innovación. • 12.- Capacidad para dar sentido y significado a lo que se expresa. • 11.- Trabajar productivamente en colaboración virtual. • 9.- Afrontar retos complejos y solución de problemas con creatividad e innovación.
Habilidades para el siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e innovación: Capacidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. • Vida y carrera: Capacidades de planeamiento y fijación de metas, capacidades para persistir y sortear obstáculos en el camino, como la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo y el diálogo interno positivo. • Resolución de problemas: Capacidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de soluciones eficaces y viables. • Colaboración: Capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los demás. • Ciudadanía local y global: Capacidad de asumir un rol activo, reflexivo y constructivo en la comunidad local, nacional y global, comprometiéndose con el cumplimiento de los derechos humanos y de los valores éticos universales.
Recomendaciones para el aula:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar situaciones de aprendizaje donde los estudiantes se enfrenten a problemas auténticos de importancia para la vida real. • Pedir a los estudiantes que expliquen los pasos que siguieron para resolver los problemas. • Promover que los estudiantes realicen proyectos abiertos y complejos donde no esta dada de previo toda la información requerida para la identificación y solución del problema, datos que les demanden tener que identificar el problema, recopilar y evaluar información relevante, así como llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas. • Retar al grupo para que ideen soluciones creativas a un problema de la vida real. • Promover la reflexión colectiva sobre el funcionamiento y desempeño de los grupos de trabajo, primero dentro de los grupos pequeños y llevando después a la plenaria aquellas cuestiones que sean de interés para todos. • Promover discusiones sobre problemas locales, nacionales o internacionales a partir de preguntas como: ¿Cómo podemos involucrarnos o ayudar a mejorar esta situación? ¿ De qué forma somos responsables de lo que ocurre?, si pudiéramos hacer un cambio ¿Cuál sería y como lo haríamos?.
Competencia genérica:	<ul style="list-style-type: none"> • CG1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • CG 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • CG 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

Competencia disciplinar básica:	<ul style="list-style-type: none"> • CDB6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
Competencias Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Construye ambientes autónomos y colaborativo.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • CG 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • CG 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • CG 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
Asignaturas, módulos y/o sub módulos con los que se relaciona: TRANSVERSALIDAD	<p>La transversalidad es indispensable para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la Educación Media Superior enfrentar los desafíos de la sociedad. En este sentido, es importante identificar, como actividad central, a la transversalidad de manera horizontal y vertical, ya que contribuye a la cimentación del andamiaje de los aprendizajes que favorecen a todas las áreas de la Educación Media Superior. En esta guía se han identificado aprendizajes esperados de las asignaturas del mismo y de diferentes semestres de la EMS, en las que ECONOMIA contribuye al desarrollo de sus aprendizajes a partir de los contenidos centrales.</p> <p>La transversalidad horizontal se refiere a la reactivación de aprendizajes de las asignaturas de un mismo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés II • Tecnologías de la Información y la Comunicación. • Lectura, Expresión oral y escrita.
Habilidades individuales que adquirirá el alumno durante el curso.	<p>Las habilidades de un emprendedor describen su grado de competencia para cumplir objetivos y metas utilizando sus conocimientos de Economía para desarrollar proyectos con trascendencia económica no solo para el sino para su comunidad, estas pueden ser aptitudes, destrezas o capacidades. Además podrá desarrollar habilidades para desarrollarse en el ámbito comercial, marketing, gestión ante diversas autoridades locales que lo lleven a desarrollar de productos y servicios, desarrollar la habilidad para hablar en público, habilidad para la comunicación interpersonal, Informática e Internet, Autoformación continua, Inglés, Actitud Ganadora, Metas, Imaginación, De empleado a empresario.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9STZrztJOdQ (como generar ideas de negocio)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4yyK5BePILA (pasos para elaborar un proyecto comunitario)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2APArZYKkvl (diseño de un proyecto de desarrollo comunitario)</p>
Actividades de reforzamiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos en la plataforma digital de Youtube con las sig. ligas:

	<ol style="list-style-type: none"> 1.- https://www.youtube.com/watch?v=bL3tCdZBASE (¿Qué es un emprendedor?) 2.- https://www.youtube.com/watch?v=30KJeeOa5WY (Emprender siendo joven) 3.- https://www.youtube.com/watch?v=0VRzIgzOzJw (10 razones para ser un emprendedor) 4.- https://www.youtube.com/watch?v=sfdh1sByAa8 (ser EMPRESARIO Y EMPRENDEDOR) 5.- https://www.youtube.com/watch?v=wPnGONN5LXw (4 cualidades de un empresario exitoso)
Metodología Didáctica:	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo: Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instrucciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						
Momento de la secuencia didáctica	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos			Estrategia de evaluación	
		Tiempo	Espacio	Materiales	Tipo y momento de evaluación	Agentes e instrumento de evaluación
INICIO	<p>Actividad 1. <i>Analizar el significado de la materia objeto del semestre.</i></p> <p>El objeto es hacer entender al alumno que persigue la materia y la importancia de su estudio así como la utilidad en su vida cotidiana.</p> <p>Si es necesario proyectar videos ilustrativos.</p> <p>Actividad 2.- Análisis de la economía actual de su comunidad mediante una plenaria grupal identificando las problemáticas que impiden el desarrollo de la colectividad poblacional de su comunidad.</p>	60 minutos	Salón de clases	<p>Pizarrón, pintarrón, pupitres, cuaderno y lapiceros.</p> <p>Apps sugeridas: YouTube Mentes Millonarias</p>	Diagnóstica	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.

DESARROLLO	<p>Actividad 1. <i>Plan de búsqueda de la información</i></p> <p>Proyectar videos ilustrativos.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno realice una búsqueda y evaluación de información precisa mediante una estrategia de indagación. Formulando una pregunta integradora: 1.- Qué es la economía? 2.- Para que sirve la economía en mi vida cotidiana? 3.- De qué me sirve aprender economía? 4.- Cuál es el campo de acción de un proyecto de desarrollo económico?</p> <p>El docente recupera la problemática planteada en el inicio y los alumnos se hacen conscientes sobre la necesidad de una estrategia de indagación que le permita lograr su propósito de aprendizaje, así como las competencias.</p>	50 minutos	Salón de clases	<p>Pan de Búsqueda de la información y fuentes de información, cuaderno, lapiceros, pizarrón, Pintarrón, dispositivo móvil.</p> <p>Apps sugeridas: Buscador Google</p> <p>Biblioteca UAEM Iscanner/CamScanner Wikipedia móvil (No convencional) Navegador Google Enciclopedias empresariales gratuitas.</p>	Formativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.
	<p>Actividad 2. <i>Estrategias para redactar un texto narrativo de algún caso de comerciante exitoso que conozcan dentro de su comunidad.</i></p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno logre identificar ejemplos reales de comerciantes éxitos dentro de su comunidad sirvan estos de motivación para</p>	60 minutos	Salón de clases	<p>Fuentes de búsqueda de la información, Metodología: experiencia de su vida cotidiana, colores, impresiones, pupitres, cuaderno, lapiceros, lápiz, libros, pizarrón y pintarrón.</p>	Formativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.

	que ellos sigan de alguna manera esos mismos pasos.			Apps sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> • CmapTools • Mindomo 		
	<p>Actividad 3. Socialización de la información. El docente convoca a una socialización individual y una socialización grupal vía electrónica (ambiente virtual de aprendizaje) mediante un texto enviado por WhatsApp del grupo.</p> <p>Actividad 4.- Analizar las teorías económicas Marxista realizando como se relacionan con los fenómenos económicos actuales de su comunidad.</p> <p>Actividad 5.- Realizar una redacción por escrito acerca de cómo se relaciona la economía con la sociedad líquida previa explicación del docente mediante diapositivas.</p>	60 minutos	Salón de clases	Uso de las TIC'S, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, papel bond, colores, plumones, etc. Grupo en Whatsapp Blogger	Formativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.
		60 minutos	Salón de clases			El profesor, el propio alumno y sus compañeros.
		50 min	Salón de clases	Uso de las TIC'S, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, papel bond, colores, plumones, etc	Formativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.
CIERRE	<p>Actividad 1. El relato de un proyecto creado por el estudiante donde se visualice como un emprendedor y economista del futuro procurando el avance social de su comunidad.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno relate y describa las diferentes actividades económicas que existen en su comunidad en la cual ellos sean los protagonistas de</p>	90 minutos	Salón de clases	Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones. (Para	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	El profesor, el propio alumno y sus compañeros. Rubrica

	<p>ese caso exitoso comercial involucrando a la colectividad como producto final. En el que utilice recursos tecnológicos para presentar su proyecto como presentaciones digitales.</p>			<p>entregarlo por escrito) Proyector, Señalizador óptico, bocinas, apps elegidas según su preferencia.</p>		
	<p>Actividad 2. Reflexión por escrito</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno identifique y describa lo aprendido durante el desarrollo de su proyecto y que impacto tiene en el alumno y en la sociedad a la cual se busca impulsar. Posteriormente el docente da inicio a una plenaria donde se socializarán sus reflexiones.</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Salón de clases y áreas de la escuela</p>	<p>Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones.</p> <p>Apps sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad Emprendedora. • La ruta del dinero. • Test empresario 		<p>El profesor, el propio alumno y sus compañeros.</p> <p>Rubrica</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA No. 4 Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Plantel educativo:					
Grado:		Grupo:		Carrera:	
Ciclo escolar:					
Nombre del docente:					
Periodo de aplicación:					
Sesiones:	FECHA DE ELABORACIÓN:		No. DE HORAS:		
PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA:					
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en Sociología y en Antropología como cultura, aculturación. Conocer el carácter multicultural de la sociedad en la que el alumno se desempeña y se desarrollará profesionalmente. insertar al alumno en contacto con aquellos temas, del ámbito sociológico y antropológico. Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la antropología y de la sociología de cara a la inserción social para que detecte y promueva una cultura de paz. 					
ELEMENTOS CURRICULARES					
Campo disciplinar:	Humanidades	Asignatura:	Temas de Ciencias Sociales	Materia:	Sociología y antropología
Eje:	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y analizar los problemas sociales de hoy 				
Componente:	<ul style="list-style-type: none"> El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos. 				
Contenido central:	<ul style="list-style-type: none"> Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico. 				
Contenidos específicos:	<ul style="list-style-type: none"> El otro como alguien diferente para la creación de la identidad social. 				
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto social “Voy siempre a la velocidad de mis ideas” que involucre sus conocimientos de Técnico. 				
Producto esperado:	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto social “Voy siempre a la velocidad de mis ideas” que involucre sus conocimientos de Técnico. 				
TRAYECTORIA DE COMPETENCIAS					
Mega tendencia:	Cultura de paz				
Perfil de los estudiantes del siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento independiente, crítico, divergente, ubicuo y flexible Conocimientos: habilidades tecnológicas, de lectura, numéricas, científicas, cultura cívica, financiera. Competencias para el aprendizaje, el manejo de la información, las TIC, TAC, TEP. Afrontar retos complejos y solución de problemas con creatividad e innovación. 				

Habilidades para el siglo XXI:	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad e innovación: Capacidad para generar ideas originales que tengan valor en la actualidad, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. • Resolución de problemas: Capacidad de plantear y analizar problemas para generar alternativas de solución eficaz y viable. • Apropiación de las tecnologías digitales: Capacidad para explorar, crear, comunicarse y producir utilizando las tecnologías como herramientas. • Colaboración: Capacidad de trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.
Recomendaciones para el aula:	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a que los estudiantes analicen, critiquen, defiendan, planteen preguntas del tipo ¿Qué pasaría si...? y exploren puntos de vista alternativos. • Diseñar situaciones de aprendizaje donde los estudiantes se enfrenten a problemas auténticos de importancia para la vida real. • Promover que los estudiantes realicen proyectos abiertos y complejos donde no esta dada de previo toda la información requerida para la identificación y solución del problema, datos que se les demanden tener que identificar el problema, recopilar y evaluar información relevante, así como llegar a conclusiones y soluciones bien razonadas. • Estimular que los estudiantes creen productos con los que construir o comunicar el resultado de su aprendizaje como presentaciones, videos, mapas conceptuales digitales, blocs, wikis, pod-cast, etc. • Estimular el uso de las redes y plataformas de colaboración para que los estudiantes resuelvan problemas grupalmente o creen documentos compartidos.
Competencia genérica:	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa y critica reflexivamente
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
Categorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Competencia disciplinar básica:	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
Competencias Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
Atributos:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales. • Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.
Asignaturas, módulos y/o sub módulos con los que se relaciona: TRANSVERSALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información y la comunicación • Lectura, expresión oral y escrita I y II • Cultura de paz • Lógica
Habilidades Socioemocionales	Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista que se coloque en el centro del esfuerzo formativo tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos, la justicia social, la diversidad cultural y social así como el sentido de solidaridad y la responsabilidad compartida en nuestro futuro común, esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional con los retos que este esfuerzo presenta.
Propósitos generales de las habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr: El autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias. • Aprender: A autorregular las emociones y generar destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica usando la mediación como estrategia para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad. • Comprender: Al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales. • Fortalecer: La autoconfianza y la capacidad de elegir decisiones fundamentadas y analizadas. • Aprender a escuchar: Y a respetar las ideas de los otros tanto en lo individual como en lo colectivo y construir un ambiente de trabajo colaborativo. • Cultivar: Una actitud responsable, positiva y optimista que permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. • Desarrollar: La capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecido. • Minimizar: La vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio.
Actividades de reforzamiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos en la plataforma digital de Youtube. <ol style="list-style-type: none"> 1.- https://www.youtube.com/watch?v=9JOniuRvdo8 (relación de la Antropología con ciencias sociales) 2.- https://www.youtube.com/watch?v=CbSHyV18f9E (¿Qué es la Antropología?) 3.- https://www.youtube.com/watch?v=Us2mHDz27ww (Antropología y sus ramas) 4.- https://www.youtube.com/watch?v=Ifx6bSI-BwM&t=37s (La nueva Sociología educativa)

	5.- https://www.youtube.com/watch?v=P4N_PZ98ETc (¿Qué es la Sociología?)
Técnica Didáctica:	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar: A los estudiantes en el proceso de confirmación de su identidad mediante el autoconocimiento. • Promover: Espacios de diálogo y reflexión que favorezcan la convivencia y la resolución de conflictos. • Favorecer: Proyectos o acciones que le permitan al estudiante tomar decisiones de manera autónoma. • Generar: Un ambiente en el que se valoren las diferencias y se manifiesten actitudes de empatía y respeto. • Favorecer: El trabajo colaborativo y solidario, además de generar un ambiente en la comunidad escolar en el que el estudiante encuentre un espacio donde se sienta involucrado e identificado.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						
Momento de la secuencia didáctica	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Recursos			Estrategia de evaluación	
		Tiempo	Espacio	Materiales	Tipo y momento de evaluación	Agentes e instrumento de evaluación
INICIO	<p>Las actividades que se realizarán en esta etapa están enfocadas a identificar y recuperar las experiencias, saberes y conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>Para dar inicio el docente dará a conocer la información y los contenidos de la asignatura (Plan de encuadre).</p> <p>Posteriormente el docente realizará una serie de preguntas “Saberes Cotidianos” para indagar los conocimientos previos de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las principales características de las personas que viven en tú comunidad? 2. ¿Te sientes identificadas con ellas? 3. ¿Qué problema social observas en tú comunidad? 4. ¿Te consideras parte de tú comunidad? ¿Por qué? 5. ¿Has participado en algún tipo de actividad social? ¿Por qué? 6. ¿Cuáles serían las características de una persona perfecta que encaje en el desarrollo científico y tecnológico del siglo XXI? <p>Una vez que los alumnos concluyan, se dará inicio a una lluvia de</p>	3 horas	Salón de clases Espacio recreativo de la institución	Pintarrón, pupitres, cuaderno y lapiceros, rompecabezas.	Autoevaluación Coevaluación Diagnóstica	El profesor, el propio alumno y sus compañeros. Lista de cotejo.

ideas.

Para plantear el problema se realizarán las siguientes actividades:

Actividad 1. 10 problemas sociales de México en la actualidad.

El docente integra 10 equipos de trabajo considerando la equidad de género, una vez integrados repartirá un rompecabezas para cada equipo los cuales tendrán relación con:

1. Pobreza
2. Corrupción
3. Mala Alimentación
4. Falta de Educación de calidad
5. Contaminación
6. Vivienda indigna
7. Falta de Inclusión de las minorías (grupos indígenas)
8. Desempleo
9. Machismo y violencia contra la mujer
10. Mala aplicación de la ley una vez que los alumnos logren integrar su rompecabezas contestaran lo siguiente:

- ¿Cómo les afecta esa problemática?
- Han tenido alguna experiencia con esa problemática.

Posteriormente se comentarán las respuestas frente a grupo.

Actividad 2. Presentación de caso

Jorge González se en contra estudiando actualmente en el sexto semestre de la preparatoria, en las vacaciones de verano acompañó a sus papas al municipio de Malinalco, donde pudo observar la forma en que se organiza la comunidad para darle un buen aspecto al lugar, se quedó impresionado al observar que existen botes de basura personalizado en lugares estratégicos de la comunidad, además de que en las casas y entrada del municipio había pancartas que decían “mis vecinos te observan” para evitar la delincuencia, además de que había un grupo de personas con un chaleco verde que ayudaban a las personas que lo necesitaba (personas de la tercera edad o

	<p>capacidades diferentes). Esas cuestiones llamaron su atención y de regreso a clase le comento todo a sus compañeros ya que su comunidad tenia graves problemas de contaminación, delincuencia, discriminación y pobreza.</p> <p>Actividad 3. Preguntas secundarias y pregunta detonadora. Los alumnos con base a las actividades desarrolladas plantean una serie de preguntas relacionadas con el contenido de la asignatura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la definición de antropología y sociología? 2. ¿Cuál es la utilidad de la sociología y antropología en la actualidad?... <p>Pregunta detonadora: ¿De qué manera puedo elaborar un proyecto social que de solución a alguna problemática de mi comunidad utilizando las competencias que he desarrollado como técnico?</p>																				
DESARROLLO	<p>Con base a la información identificada en la etapa de inicio se relazará lo siguiente para dar pie a nuevos conocimientos: La docente proporcionara un cuadro “Plan de búsqueda de la información” para que los alumnos indaguen y construyan su propio conocimiento.</p> <table border="1" data-bbox="279 1036 1089 1360"> <thead> <tr> <th colspan="5">Plan de Búsqueda de la Información</th> </tr> <tr> <th>Organización</th> <th>¿Qué necesito investigar?</th> <th>Fuentes de consulta</th> <th>Evidencia</th> <th>Fecha de entrega</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Integración de los equipos</td> <td>Temas o conceptos que se desea conocer.</td> <td>¿Dónde investigo?</td> <td>*Resumen *Paráfrasis *Glosario *Modelo Cognitivo</td> <td>Tiempo designado para la actividad y</td> </tr> </tbody> </table>	Plan de Búsqueda de la Información					Organización	¿Qué necesito investigar?	Fuentes de consulta	Evidencia	Fecha de entrega	Integración de los equipos	Temas o conceptos que se desea conocer.	¿Dónde investigo?	*Resumen *Paráfrasis *Glosario *Modelo Cognitivo	Tiempo designado para la actividad y	2 horas 50 minutos	Salón de clases	<p>Portafolio de evidencias, cuaderno, lapiceros, pizarrón, pintarrón, lápiz adhesivo y colores.</p> <p>Apps sugeridas:</p> <p>Biblioteca UAEM Wikipedia móvil (No convencional)</p>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Formativa	Escala de apreciación.
Plan de Búsqueda de la Información																					
Organización	¿Qué necesito investigar?	Fuentes de consulta	Evidencia	Fecha de entrega																	
Integración de los equipos	Temas o conceptos que se desea conocer.	¿Dónde investigo?	*Resumen *Paráfrasis *Glosario *Modelo Cognitivo	Tiempo designado para la actividad y																	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>entrega de evidencias.</td> </tr> </table> <p>Una vez que cada equipo tiene completa su investigación se procederá a la socialización de la misma, el docente generará la retroalimentación en cada una de las participaciones, al finalizar su participación, la docente los guiará para realizar un FOLDABLE como cierre de esta etapa.</p> <p>Los alumnos contestarán las preguntas planteadas en la etapa de inicio.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumno realice una búsqueda y evaluación de información precisa mediante una estrategia de indagación.</p>					entrega de evidencias.					
				entrega de evidencias.							
CIERRE	<p>Actividad No.1 El docente solicitará la construcción del producto integrador considerando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previamente los alumnos identificaron un problema social de su comunidad y generará un proyecto que contenga una solución a este utilizando sus conocimientos de técnico. 	70 minutos	Salón de clases	<p>Cuaderno, lapiceros, colores, computadora, impresiones.</p> <p>Apps sugeridas:</p> <p>Cámara del dispositivo móvil Camtasia Studio 8 Editor precargado del dispositivo.</p>	Heteroevaluación Sumativa	El profesor, el propio alumno y sus compañeros.	Rubrica				